



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### TESIS:

**“LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS  
DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 00743 “BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO” DEL DISTRITO  
CALZADA, 2021”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

### AUTORAS:

**Gabriela Margot Chacón López**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4055-0425>

**Valentina Estéfani Ciprián León**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3994-707X>

### ASESORA:

**Mg. Gloria Milagros Ocampo Guerra**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0757-5598>

### Línea de investigación:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ÁREAS CURRICULARES Y  
DESARROLLO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**MOYOBAMBA – SAN MARTÍN - PERÚ**

**2024**

“La gestión educativa y el proceso pedagógico de las docentes durante la pandemia del covid-19 en la Institución Educativa N°00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021”  
(Gabriela Chacón y Valentina Ciprián)

---

**Fecha de entrega:** 16-ago-2024 04:08p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2433168687

**Nombre del archivo:**

\_LA\_GESTIÓN\_EDUCATIVA\_Y\_EL\_PROCESO\_PEDAGÓGICO\_DE\_LAS\_DOCENTES\_DURANTE\_LA\_PANDEMIA\_DEL\_COVID-19\_EN...A\_N\_00743\_BLANCA\_ROSA\_ANDUAGA\_DE\_CARO\_DEL\_DISTRITO\_CALZADA\_2021\_Gabriela\_Chacón\_y\_Valentina\_Cip.docx (217.6K)

**Total de palabras:** 11658

**Total de caracteres:** 67411

# “LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00743 “BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO” DEL DISTRITO CALZADA, 2021” (Gabriela

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://philpapers.org">philpapers.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.mef.gob.pe">www.mef.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Genesis Global School Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://crenevaluacion.blogspot.com">crenevaluacion.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://videosparaelprofe.blogspot.com">videosparaelprofe.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://portal.amelica.org">portal.amelica.org</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

33	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://footsteps.tearfund.net">footsteps.tearfund.net</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://revistascientificas.uspceu.com">revistascientificas.uspceu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://docplayer.net">docplayer.net</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %

45 [repositorio.ucss.edu.pe](https://repositorio.ucss.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

46 [repositorio.uss.edu.pe](https://repositorio.uss.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

47 Julio Cabero-Almenara, José-Manuel Meza-Cano. "Online undergraduate students' perceptions of the impact of Web 2.0 on higher education / Percepciones de estudiantes de licenciatura en línea sobre el impacto de la Web 2.0 en educación superior", *Cultura y Educación*, 2019  
Publicación

---

48 [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

**PÁGINA DE JURADO**

.....

**Mg. Odilardo Rojas Gonzáles**

*Presidente*

.....

**Prof. Wagner Piña Ruíz**

*Secretario*

.....

**Mg. Sephora Yone Alvarado Yparraguirre**

*Vocal*

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi madre y abuela, por ser mujeres valientes que me enseñaron a luchar las adversidades de la vida; a mi hijo Patrick Derek mi mayor inspiración, que conjuntamente con mi esposo me ayudaron a lograr este objetivo profesional.

**Valentina Estéfani**

A mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y salir adelante, a mis padres quienes siempre estuvieron presentes y me brindaron su apoyo incondicional.

**Gabriela Margot**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a los docentes de la EESPP “G.J.S.M” por las orientaciones y consejos brindados durante nuestra formación profesional, en especial a las docentes del nivel inicial.

A nuestros padres, hermanos y amigos por su apoyo moral, que hicieron posible el deseo de ser profesionales en el nivel inicial, que sin importar cuanto tiempo nos tome, todo se puede si de verdad se quiere.

También, a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de calzada por todas las atenciones e información brindada para hacer posible la culminación de este trabajo.

**Las autoras**

## ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>iv</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>viii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>ix</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>x</i>

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

<b>1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	11
1.2. Formulación del Problema	15
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b>	16
<b>1.5. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES</b>	17
1.5.1. Delimitación	17
1.5.2. Limitaciones	17
<b>1.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	17
1.6.1. Enfoque de la Investigación	17
1.6.2. Tipo de Investigación	17
1.6.3. Métodos	17
1.6.4. Diseño de la Investigación	18
1.6.5. Sistema de Hipótesis	18

<b>1.6.6.</b> Identificación y operacionalización de Variables.	19
<b>1.6.7.</b> Población, de estudio.	20
<b>1.6.8.</b> Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
<b>1.6.8.1.</b> Técnicas	20
<b>1.6.8.2.</b> Instrumentos	21
<b>1.6.9.</b> Técnicas de procesamiento e interpretación de datos	23

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

<b>2.1. ANTECEDENTES</b>	26
<b>2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS</b>	29
<b>2.2.1.</b> Gestión Educativa	29
<b>2.2.1.1.</b> Principios de la Gestión Educativa	30
<b>2.2.1.2.</b> Componentes de la Gestión educativa	32
<b>2.2.1.3.</b> Dimensiones de la Gestión Educativa	33
<b>2.2.1.4.</b> Beneficios de la Gestión Educativa	35
<b>2.2.2.</b> Procesos Pedagógicos	36
<b>2.2.2.1.</b> Componentes de los Procesos Pedagógicos	37
<b>2.2.2.2.</b> Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje	39
<b>2.2.2.3.</b> Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial	40
<b>2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b>	42
<b>2.3.1.</b> Calidad educativa.	42
<b>2.3.2.</b> Gestión educativa	42

<b>2.3.3.</b>	Gestión pedagógica	43
<b>2.3.4.</b>	Gestión curricular	43
<b>2.3.5.</b>	Gestión docente	43
<b>2.3.6.</b>	Mejora continua	43
<b>2.3.7.</b>	Pertinencia de la educación.	44
<b>2.3.8.</b>	Proceso pedagógico	44

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>3.1.</b>	<b>PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	45
3.1.1.	Procesamiento e interpretación de datos	45
3.1.1.1.	Resultados del nivel de Gestión Educativa	45
3.1.1.2.	Resultados del nivel de Procesos Pedagógicos	47
3.1.1.3.	Prueba de normalidad de datos	49
3.1.1.4.	Coefficiente de correlación de Pearson	50
3.1.2.	Comprobación de la Hipótesis	51
<b>3.2.</b>	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	53
•	<b>CONCLUSIONES</b>	56
•	<b>SEGERENCIAS</b>	57
•	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	58
•	<b>ANEXOS</b>	... 60

## RESUMEN

La investigación se ejecutó con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre gestión educativa y los procesos pedagógicos de las docentes durante la Covid 2019 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada 2021.

Para la comprobación de la hipótesis utilizamos la estadística inferencial mediante la prueba t de Student aplicado al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significancia o error de  $\alpha = 5\% = 0,05$  y un nivel de confianza o certeza:  $1 - \alpha = 95\% = 0.95$ ; logrando confirmar estadísticamente que existe relación entre las variables gestión educativa y procesos pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid 2019 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021

Por último, los resultados obtenidos, evidencian que el 59.8% de los resultados correspondiente al procesos pedagógicos, dependen de la gestión educativa y viceversa, así mismo tenemos un valor del coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0,816$ ; sobre el cual se afirma que existe una correlación positiva alta entre la Gestión Educativa y los Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid 2019 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

*Palabras claves: procesos pedagógicos, gestión educativa*

## ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the level of relationship that exists between educational management and the pedagogical processes of teachers during Covid 2019 in the initial level Educational Institution No. 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” in the Calzada district. 2021.

To test the hypothesis we use inferential statistics using the Student t test applied to the Pearson correlation coefficient, with a level of significance or error of  $\alpha = 5\% = 0.05$  and a level of confidence or certainty:  $1 - \alpha = 95\% = 0.95$ ; managing to statistically confirm that there is a relationship between the educational management variables and pedagogical processes shown by the teachers during the Covid 2019 pandemic in the initial level Educational Institution No. 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021

Finally, the results obtained show that 59.8% of the results corresponding to the pedagogical processes depend on educational management and vice versa, likewise we have a value of the Pearson correlation coefficient of  $r = 0.816$ ; on which it is stated that there is a high positive correlation between Educational Management and the Pedagogical Processes shown by the teachers during the Covid 2019 pandemic in the initial level Educational Institution No. 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

***Keywords: pedagogical processes, educational management***

## INTRODUCCIÓN

Consideramos a la administración educativa como el grupo de actividades que dirigen y guían los diversos elementos de la entidad educativa, implementadas para alcanzar las metas establecidas por la institución en los documentos de gestión educativa y lograr que los procesos pedagógicos se desarrollen con eficiencia para el logro de los aprendizajes, planificar durante la pandemia, para muchos docentes del nivel inicial fue un reto por las dificultades de conectividad y el poco dominio de las herramientas tecnológicas que influenciaron en el desarrollo de los procesos pedagógicos

Para llegar a conclusiones efectivas y cumplir con los propósitos de la presente investigación se utilizó los procedimientos del método científico, ya que se siguió el proceso lógico de la investigación: Planteamiento del problema, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis, y derivar en un nuevo conocimiento.

La presente investigación se ha estructurado en tres capítulos:

- ❖ **CAPÍTULO I:** Está relacionado con el planteamiento del problema y metodología del estudio, el cual abarca la caracterización y formulación del problema, formulación de objetivos, justificación del estudio, delimitación y limitaciones, finalmente la metodología de investigación que se utilizó
- ❖ **CAPÍTULO II:** Comprende el marco teórico, con los antecedentes, bases o fundamentos teórico científicas sobre el problema investigado y la definición de términos sobre el objeto de estudio
- ❖ **CAPÍTULO III:** En este capítulo se establece la presentación y discusión de resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación, finalmente las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

**Las autoras.**

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

#### 1.1. Caracterización del problema.

La súbita irrupción de la patología generada por el reciente coronavirus en la nación asiática a finales de 2019, y su ulterior diseminación global, ha supuesto un reto planetario sin parangón por su severidad y alcance. Si bien todas las esferas de la vida individual y colectiva experimentaron las secuelas de la crisis sanitaria, el sector formativo se vio particularmente trastocado. Aunque diversos eventos, tanto de índole natural como social, habían provocado anteriormente suspensiones e interrupciones en los sistemas educativos a escalas nacionales y regionales, jamás en la historia se había paralizado la instrucción de más de 1.215 millones de alumnos en todos los estratos académicos a nivel mundial. Es indiscutible que esta pandemia no solo representa una grave problemática nacional, sino que se ha erigido como una cuestión cardinal para la especie humana en su conjunto, especialmente en lo concerniente a la preservación de la continuidad formativa (UNESCO, 2020).

(Santamaría, 2016, pág 56) Indica que los estudios realizados por el Banco Mundial han puesto de manifiesto que la conducción del sistema educativo no se estaba realizando de manera correcta, lo cual ha derivado en una administración poco efectiva de las instituciones educativas. Uno de los inconvenientes más evidentes del sistema educativo radica en el modelo inadecuado con el que se gestionan las entidades educativas. En este marco, es fundamental que la dirección educativa sea eficiente, exacta y genere un impacto considerable en los procesos de enseñanza que llevan a cabo los educadores. Así, la gestión educativa puede ser concebida como una disciplina, un proceso y una estrategia que afecta al sistema educativo para mejorar sus distintas fases. Adicionalmente, promueve la

colaboración de los diversos componentes que integran el acto educativo, tales como los alumnos, los docentes y la comunidad.

La administración del ámbito educativo se ha convertido en un campo de creciente importancia en tiempos recientes, lo que contribuye a su escaso grado de claridez y estructuración. De este modo, la gestión educativa abarca un conjunto de estrategias, métodos y herramientas orientadas a potenciar los proyectos de enseñanza. Proporcionar una educación de calidad y humana es una obligación que recae sobre toda la comunidad, aunque de manera particular sobre aquellos que optan por ser educadores y se dedican a la enseñanza. En este escenario, el director, como líder y figura clave dentro de una institución educativa, debe establecer entornos de reflexión que promuevan la colaboración conjunta, garantizando así el logro de los objetivos establecidos en el Diseño Curricular Nacional.

El educador tiene la obligación de implementar adecuadamente las estrategias didácticas para guiar la instrucción y formación de modo óptimo y efectivo, con el objetivo de fomentar en los alumnos conocimientos relevantes que les faciliten afrontar desafíos en su día a día. Por consiguiente, es crucial evitar la improvisación y, en su lugar, estructurar meticulosamente las tareas educativas. El líder de un centro escolar no debería enfocarse únicamente en cuestiones gerenciales, sino también brindar apoyo, supervisión y orientación a los profesores durante el desarrollo formativo, como parte fundamental de su rol como guía educativo. Estas circunstancias impulsan al profesorado a ejecutar metodologías apropiadas y consistentes, aceptando compromisos para alcanzar logros vanguardistas y prósperos. El sistema formativo no requiere únicamente el enfoque de educadores o gestores, sino que también se ve afectado por aspectos como la organización previa, la igualdad de oportunidades, la excelencia, el manejo eficiente de recursos y la participación comunitaria en la evaluación transparente. Todo esto contribuirá a producir efectos positivos y posibilitaría la optimización de la oferta pedagógica. (Lucio, 2006, pág 39)

La Normativa Educativa Nacional N° 28044, y su Estatuto Decreto Ejecutivo N° 011-2012-ED, sección 123°, establece que la "administración formativa potencia la excelencia, imparcialidad y relevancia del ofrecimiento instructivo. Se implementa de forma descentralizada y simplificada, colaborativa, adaptable, educativa, cohesionada, metódica y enfocada en objetivos dentro del ámbito de las atribuciones compartidas por los distintos niveles gubernamentales. Se ajusta a un contexto de consideración hacia la autonomía

didáctica y administrativa que beneficia la laboral formativa". La comunidad interviene directamente en la conducción educativa mediante los Consejos Escolares. (Estado, 2012). La cláusula 26° del mencionado Estatuto conceptualiza el procedimiento pedagógico como el conjunto de sucesos, relaciones e intercambios que ocurren durante el acto de instruir y asimilar, orientándose a la consecución de un desenlace o influyendo en este.

En este sentido, el Organismo Rector Educativo (2004) alude a la "imperante exigencia en el ámbito formativo de establecer los cimientos de paradigmas administrativos para robustecer su aptitud de guiar exitosamente iniciativas didácticas encaminadas a optimizar el aprendizaje estudiantil". Paralelamente, la Normativa Educacional General N° 28044 estipula como propósitos fundamentales de la gestión formativa, entre otros: fomentar el centro educativo como núcleo de instrucción, responsable de alcanzar una destacada calidad pedagógica; consolidar la facultad decisoria de los planteles para que funcionen con independencia didáctica y gerencial; cultivar liderazgos participativos; coadyuvar en la coordinación multisectorial; impulsar la implicación activa del entorno social; afianzar la práctica ética en las tareas administrativas; y estimular la autoevaluación y valoración constante que aseguren la consecución de las metas y objetivos fijados por el establecimiento educativo.

En el contexto formativo, una porción significativa de las decisiones implementadas por las naciones del área frente a la emergencia se vinculan con la interrupción de la enseñanza presencial en todos los grados, lo cual ha generado tres esferas de intervención primordiales: la implementación de métodos de instrucción remota, empleando una variedad de recursos y sistemas (ya sea con o sin el uso de herramientas tecnológicas); el respaldo y la activación del cuerpo docente y los grupos escolares; y el cuidado del bienestar físico y emocional integral del alumno.

En el marco de la crisis sanitaria, han surgido prácticas didácticas de índole provisional. Se ha observado una transición inusual desde el salón de clases y las zonas de esparcimiento, hacia el living y la cocina del hogar. En el caso de la formación elemental, se ha requerido la colaboración de los progenitores para abordar cuestiones de carácter académico. Este escenario, provocado por la epidemia de Covid-19, ha suscitado modificaciones en la administración educativa en sus vertientes: instructiva, organizacional y social. Estos deben orientarse a ejecutar tareas que potencien el liderazgo pedagógico,

enfocado en los procedimientos de enseñanza que ocurren en el aula, con el propósito de lograr mejores logros formativos. Por consiguiente, surge la necesidad de que el directivo y los educadores reorienten su didáctica laboral, al tiempo que supervisen y asistan el desempeño del profesorado, priorizando el aspecto pedagógico.

En la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada 2021, se ha observado que el director desarrolla una gestión centrada en lo administrativo, realizando más actividades centradas en la dimensión de la gestión institucional: control de reuniones permanentes, poca comunicación con los docentes, cumplimiento de los informes pedagógicos de los alumnos durante esta educación remota o a distancia etc, para muchos directores estas actividades se justifica, ya que producto del aislamiento social, los directivos de las instituciones educativas no pueden desarrollar el acompañamiento, monitoreo al desempeño pedagógico de los profesores de manera presencial, esta realidad hace notar que los profesores no dan cuenta de sus funciones técnicas de planificación y ejecución curricular, desempeños y resultados de aprendizaje de sus alumnos, consecuentemente hay bajos logros y resultados de aprendizaje, esto se corrobora con la falta de conectividad por parte de los estudiantes, especialmente en zonas rurales

La gestión educativa o escolar en el contexto del estudio, al no estar centrado en los procesos pedagógicos que dinamicen el trabajo docente en el aula y el de su entorno, se descuida el inventario de las buenas prácticas docentes, entonces tenemos profesores que no muestran buenos desempeños y un director que no hace procesos de seguimiento al trabajo de sus docentes; por lo tanto, no hay buenos resultados de aprendizaje, en consecuencia la comunidad educativa de la escuela no está cumpliendo con su rol de formar ciudadanos integrales.

Si consideramos que la gestión escolar es el proceso de articulación de un conjunto de acciones que implementan diariamente los directivos y profesores de la escuela para cumplir con su propósito de lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender, trabajemos en esta ruta para que la directora no sólo administre, sino se involucre, ejerza un liderazgo pedagógico y sea capaz de formar equipos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Nivel General**

¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y el proceso pedagógico de los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021”

### **1.2.2. Nivel Especifico**

- ¿Cuál es el nivel de relación de la gestión educativa por los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación de los procesos pedagógicos por parte los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021?
- ¿Cuál es el coeficiente de correlación entre la gestión educativa y los procesos pedagógicos en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada, 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los procesos pedagógicos de los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada, 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de relación de la gestión educativa por los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021.

- Identificar el nivel de relación de los procesos pedagógicos por parte los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito Calzada, 2021?
- Calcular el coeficiente de correlación que existe entre la gestión educativa y los procesos pedagógicos de los docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada 2021

#### **1.4. Justificación del estudio.**

Son varias las razones que indican la necesidad de hacer el estudio para diferenciar la relación entre la administración educativa y los procesos de enseñanza hace que este proyecto de investigación sea pertinente por las siguientes razones.:

- **Relevancia Teórica**

Esta información recopilada y sistematizada va a servir como aporte a la comunidad científica referente a las teorías acerca de la administración educativa y el avance de los métodos de enseñanza durante el aislamiento social que viven los docentes y estudiantes.

- **Relevancia práctica:**

En cuanto a la relevancia práctica, esta investigación permite determinar la relación entre gestión educativa y los procesos pedagógicos desarrollados en la institución educativa producto del aislamiento social y el desarrollo de una educación a distancia.

Al mismo tiempo, generando información valiosa que podría utilizarse para tomar decisiones con relación a la gestión educativa, servirá como guía a futuras investigaciones estudio.

- **Relevancia social:**

Al comprender la relación con la administración educativa y los enfoques de enseñanza, estaremos contribuyendo a comprender y analizar la relevancia de la administración educativa para el trabajo pedagógico de los docentes y el papel protagónico de los directivos y docentes en mejorar la práctica pedagógica, considerando que la gestión educativa tiene como objetivo mejorar la labor de los educadores en las entidades educativas.

## **1.5. Delimitación y Limitaciones**

### **1.5.1. Delimitación**

La investigación se realizó en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada, provincia de Moyobamba, año 2021, por un tiempo aproximado de 9 meses.

### **1.5.2. Limitaciones.**

Se tuvo las siguientes limitaciones

- Poca predisposición de las docentes para sincerar sus respuestas.
- Limitada conectividad de los docentes para llenar los cuestionarios u ofrecer información en las entrevistas.
- Limitado tiempo para el recojo de información.
- El aislamiento social, vivido durante la pandemia.

## **1.6. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO**

### **1.6.1 Perspectiva del Estudio**

Esta indagación, dada su índole, es de carácter cuantitativo. La información se examina mediante valores numéricos para su subsiguiente aclaración.

### **1.6.2 Categoría de la Indagación**

El enfoque de esta exploración se cataloga como una investigación básica.

### **1.6.3 Procedimientos**

Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- a. Técnica descriptiva:** Facilitó la exposición y presentación de datos sobre el contexto según parámetros definidos (periodicidad, localización, características formales, atributos funcionales, efectos generados, entre otros).

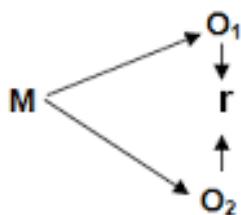
**b. Técnica analítica:** Posibilitó el examen de los saberes y la categorización de componentes fundamentales que la integran, así como las interrelaciones que mantienen.

**c. Técnica sintética:** Permitió alcanzar una comprensión global y simplificada de dicha realidad, considerada como un conjunto. Simultáneamente, impulsaron patrones de causalidad compleja, entendiendo la realidad como una totalidad.

**d. Técnica inductiva:** Se empleó para extraer conclusiones generales partiendo de premisas específicas, es decir, de lo particular a lo universal. La inducción puede ser exhaustiva o parcial.

#### 1.6.4 Diseño de Investigación.

El diagrama del enfoque metodológico corresponde a una investigación descriptiva correlacional porque mide el nivel de vínculo o correlación entre los factores descriptas cuyo esquema , a continuación se presenta:



Donde:

**M** = Muestra

**O<sub>1</sub>** = Observación a la variable 1

**O<sub>2</sub>** = Observación a la variable 2

**r** = Relación entre las variables 1 y 2

#### 1.6.5 Sistema de Hipótesis.

Hay un vínculo favorable entre la administración educativa y el proceso pedagógico de las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” calzada 2021”

### 1.6.5.1. Hipótesis alterna.

Se evidencia una conexión relevante entre la administración educativa y el proceso pedagógico de las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” calzada 2021”

### 1.6.5.2. Hipótesis Nula.

No se presenta una conexión relevante y favorable entre la administración educativa y el proceso pedagógico de las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la I. E. N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de Calzada 2021

### 1.6.6 Identificación y Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión educativa	Compilación de estrategias que dirigen y encauzan los diversos elementos del centro formativo, implementadas para alcanzar las metas organizacionales establecidas en el plan pedagógico del establecimiento (Organismo Rector Educativo, 2014, p. 56).	Es el proceso que está orientado a mejorar o mejorar la capacidad de los líderes y educadores, con el propósito de mejorar las actividades técnico pedagógico.	Didáctica e Instructiva  Gerencial  Social y de Implicación Colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación curricular</li> <li>Procesos didácticos</li> <li>Materiales educativos</li> <li>Formas de evaluación</li> <li>Organización institucional.</li> <li>Clima institucional</li> <li>Demandas de la comunidad</li> <li>Participación de los PPF</li> <li>Gestión de alianzas estratégicas</li> <li>Desarrollo de proyectos comunales</li> </ul>	Ordinal
Proceso pedagógico	Constituyen actividades ejecutadas de manera continua en el transcurso formativo, con el	A actividades que desarrolla el docente de manera intencional y planificada con	Arranque del proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> <li>Recuperación de saberes previos</li> <li>Conflicto cognitivo</li> </ul>	Ordinal

propósito de generar saberes, promover la adopción de principios éticos, potenciar aptitudes y destrezas esenciales para la existencia (Gutiérrez, 2003 p. 42).	la finalidad de lograr aprendizajes significativos.	Elaboración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de la información</li> </ul>
		Aplicación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación</li> </ul>
		Reflexión sobre el aprendizaje y valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de los aprendidos</li> <li>• Evaluación del proceso</li> </ul>

### 1.6.7 Población de estudio

La población estuvo constituida por el 100% de las docentes de la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” del distrito de calzada 2021 que asciende a un total 07 docentes.

**Tabla 01:** Docentes de la I.E. N° 00743

Docentes de la I.E. N° 00743		Cantidad	Total
	Directora	1	1
3 años	Honradez	1	2
	Generosidad	1	
4 años	Responsabilidad	1	2
	Solidaridad	1	
5 años	Amor	1	2
	Alegría	1	
<b>Total</b>			07

Fuente: Información de la directora de la institución

### 1.6.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 1.6.8.1. Técnicas

- ✓ **Fichaje:** Facilitó la obtención de datos a partir de diversas referencias bibliográficas y recursos en línea, con el fin de desarrollar el marco teórico del estudio y realizar la operacionalización de las variables para conocer la realidad problemática en forma general y específica.

- ✓ **Encuesta:** Facilitó la obtención de datos significativos acerca del vínculo existente entre la administración formativa y el procedimiento didáctico del profesorado durante la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 en el centro preescolar N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" Calzada en el año 2021.

#### 1.6.8.2. Instrumentos.

- ✓ **Fichas bibliográficas textuales y de resumen:** En estas se reunió información general de los libros, las citas textuales más significativas para el estudio, además de los resúmenes de los escritos para estructurar el marco teórico, así como el marco metodológico.
- ✓ **Cuestionario:** Se utilizó para recoger información relevante y establecer El nexo existente entre la administración formativa y el procedimiento didáctico del profesorado en el contexto de la crisis sanitaria por Covid-19 en el Centro Educativo N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" Calzada durante el año 2021.

Con el objetivo de evaluar el nivel de Gestión Educativa de las docentes durante la pandemia de Covid-19 en la Institución Educativa N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" Calzada 2021, se utilizó un cuestionario como herramienta, compuesto por 15 ítems basados en la escala Likert, con puntajes de 0 a 2, donde: 0 = Nunca; 1 = Casi siempre, y 2 = Siempre, distribuidos en tres dimensiones.

**Tabla 1.** *Categorización de la variable relacionada con la Administración Educativa*

Nivel	Valoración
Bajo	[00 – 10]
Medio	[11 – 20]
Alto	[21 – 30]

*Fuente.* Adaptación de la escala Likert.

Así mismo, para evaluar el nivel de Procesos Pedagógicos de las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la institución educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, se aplicó el cuestionario de encuesta sobre Procesos Pedagógicos, que consistió en 13 ítems con adaptación de la escala Likert valorados de 0 a 2, 0 = Nunca; 1 = casi siempre, y 2 = Siempre, agrupados en 4 dimensiones.

**Tabla 2.** *Categorización de la variable Procesos Pedagógicos*

<b>Nivel</b>	<b>Valoración</b>
Bajo	[00 – 08]
Medio	[09 – 17]
Alto	[18 – 26]

*Fuente.* Adaptación de la escala Likert.

### Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para los propósitos de este estudio, la validación de los instrumentos se llevó a cabo a través de la evaluación por parte de expertos.

**Tabla 3.** Juicio de expertos para validez de instrumentos

<b>Experto</b>	<b>Instrumento/Resultado</b>	
	Cuestionario de encuesta sobre Gestión Educativa	Cuestionario de encuesta sobre Procesos Pedagógicos
Profesionales de la especialidad conocedores del tema	Excelente	Excelente
	Excelente	Excelente
	Bueno	Bueno

*Fuente:* Constancias de validez

**Tabla 4.** *Grado de confiabilidad del instrumento*

<b>Coefficiente de confiabilidad</b>	<b>Significado</b>
0.533 a menos	Ausencia de confiabilidad
0.544 a 0.599	Confiabilidad mínima
0.600 a 0.655	Fiable
0.666 a 0.711	Alta fiabilidad

0.722 a 0.999	Fiabilidad excelente
1.00	Confiabilidad absoluta

Fuente: Tabla de Küder Richardson

La fiabilidad se estableció a través del coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando los datos obtenidos al aplicar los instrumentos a la muestra del estudio.

**Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad del instrumento**

Estadísticas de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	N de ítems
Cuestionario de encuesta sobre Gestión Educativa	0.7357	15
Cuestionario de encuesta sobre Procesos Pedagógicos.	0.7890	13

Nota: El coeficiente Alfa de Cronbach en ambos casos es cercano a 1; por consiguiente, el instrumento muestra una fiabilidad excepcional.

Fuente: Cálculos mediante Software estadístico Minitab.

### 1.6.9 Técnicas de procesamiento e interpretación de datos.

La manipulación, evaluación y explicación de la información se llevó a cabo utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, de manera digital con el Software estadístico Minitab.

#### 1.6.9.1 Estadística descriptiva:

- **Distribución de frecuencias:** Se llevó a cabo utilizando tablas estadísticas, teniendo en cuenta las frecuencias absolutas y porcentuales.
- **Promedio o Media Aritmética:** Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, se calculó usando el software estadístico Minitab.
- **Desviación estándar:** Para evaluar la dispersión de los datos recogidos en la muestra de estudio, también se utilizó para representar las unidades de medida de la distribución en relación con la media aritmética, se calculó usando el software estadístico Minitab.

- **Coefficiente de variabilidad:** Para determinar la variabilidad de los resultados de las docentes durante la pandemia del Covid 2019 en la institución educativa de nivel inicial N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" Calzada 2021, además para determinar si hay gran variabilidad o escasa variabilidad, o si presenta una distribución homogénea o heterogénea comparando el parámetro establecido del 33%. Se calculó usando el software estadístico Minitab.
- **Figuras estadísticas:** Se empleó para la visualización de datos numéricos mediante gráficos, permitiendo observar de manera clara los datos recolectados mediante el uso de las herramientas investigativas.
- **Coefficiente de correlación de Pearson:** El coeficiente de asociación de Pearson se determinó utilizando la fórmula y el software estadístico Minitab.

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

**Tabla 6.** Nivel de asociación según el Parámetro de asociación.

Valor de r	Significado
-1.00	Interacción desfavorable fuerte y perfecta
-0.99 a - 0.999	Interacción desfavorable extremadamente alta
-0.77 a -0.899	Interacción desfavorable elevada
-0.44 a -0.699	Interacción desfavorable intermedia
-0.22 a -0.399	Interacción desfavorable baja
-0.011 a -0.199	Interacción desfavorable mínimamente baja
0.00	Interacción sin correlación
0.011 a 0.199	Interacción favorable mínimamente baja
0.22 a 0.399	Interacción favorable baja
0.44 a 0.699	Interacción favorable intermedia

0.77 a 0.899	Interacción favorable alta
0.99 a 0.999	Interacción favorable extremadamente alta
+1.00	Interacción favorable fuerte y perfecta

Fuente: Hernández (2014)

### 1.6.9.2 Estadística inferencial:

- **Comprobación de la hipótesis:** Para verificar la hipótesis, se utilizó la Prueba t-Student aplicada al coeficiente de correlación de Pearson. Para esto, se empleó la fórmula y el criterio teórico para la toma de decisiones con un nivel de error o significancia de  $\alpha = 5\%$  (0,05) y un nivel de confianza de  $\beta = 95\%$  (0,95):

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}}$$

*r*: Coeficiente de correlación de Pearson

*n*: Muestra

#### Regla de decisión:

Si  $t_c$  es menor que  $t_t$ , Se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1).

Si  $t_c$  es mayor que  $t_t$ , Se descarta la hipótesis nula (H0) y se valida la hipótesis alternativa (H1).

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes.**

Revisados sus repositorios de las diferentes universidades del país se encuentran las siguientes investigaciones cuyas conclusiones dan información que se relaciona con este estudio

#### **Nivel Internacional.**

(**Smith**, 1995, pag, 76), en su disertación denominada "El Manejo Instructivo del Educador en la Confluencia entre Centro Escolar y Entorno Social", dedujo que el instructor de aula debe erigirse como guía, representando una opción de transformación en el sistema de enseñanza-aprendizaje. Destacó que los educadores carecen de comprensión sobre el concepto de dirección pedagógica, circunstancia que se manifiesta en un desempeño deficitario de la labor técnico-educativa en lo preocupante a aspectos como la organización, orientación, análisis de resultados, conducción, interacción y resolución de problemas. vinculados a la actividad formativa.

(**Cámbaro**, 1996, pág 65), en su investigación acerca del Rol del Instructor como Impulsor de Transformaciones en las Interacciones Educador-Estudiante y Entorno Social, infirió que los profesores no ejercen como líderes en el aula ni fomentan vínculos positivos con el alumnado, y menos aún con la colectividad en la que opera. Esta situación repercute desfavorablemente en el proceso de aprendizaje y en la conexión con la comunidad circundante.

(**García** 2005, pág. 22), en su estudio titulado "El Manejo Didáctico del Educador en el Salón y el Centro Formativo, una Opción frente al Dominio y Control Ejercido por el Instructor en la Etapa de Enseñanza Fundamental" efectuado en Baja California, dedujo que

el coordinador del aula debe actuar como un catalizador inspirador para la consecución de las metas propuestas. Esta cualidad resulta esencial en toda guía, y más aún en el profesor, quien debe estar plenamente comprometido con su trabajo y desempeño directivo, a fin de propiciar en el alumno una asimilación relevante de conocimientos.

### **Nivel Nacional**

(Salazar, 2018, pág. 88), en su disertación para obtener el grado de segunda especialización en administración escolar y dirección pedagógica titulada: "Coordinación Programática y Evolución de Métodos Didácticos en las Clases del Centro Educativo Emblemático Público San Ramón", arribó a las siguientes deducciones:

- Se evidencia una restringida coordinación programática en los métodos didácticos, lo cual nos impulsa a optimizar la gestión curricular mediante la concepción y puesta en práctica de un programa de optimización del aprendizaje, fortaleciendo así la implementación de métodos educativos por parte del profesorado.
- Al perfeccionar la Coordinación Programática a través de la creación y difusión de un plan de formación; la ejecución de supervisión, orientación y evaluación; las inspecciones áulicas; el análisis y reflexión sobre la praxis docente y la tutoría individualizada; así como la elaboración y aplicación de pautas de convivencia, se logró un avance notable en los métodos didácticos empleados por los educadores del instituto San Ramón.

(Acuna, 2019, pág. 66), la investigación sobre la administración formativa y su nexo con la excelencia del servicio instructivo en la Institución Estatal "Ramón Castilla", ubicada en la zona septentrional de Lima, realizada en 2016 para la obtención del Título de Maestría del CIEDE, arribó a las siguientes deducciones:

- Se evidencia una conexión sustancial desde el contexto de conducción educativa y el nivel de servicio en la enseñanza en la "Institución Estatal Ramón Castilla", con un coeficiente  $r=0,867$ , y un nivel de significancia de ( $p<0,05$ ,  $p<0,01$ ), corroborando la presencia de una elevación afirmativa elevada entre ambos factores.

**Vásquez T.** (2014, pág. 87), En su estudio titulado "Gestión didáctica y excelencia del servicio formativo en el centro educativo 3056 Gran Bretaña, situado en la comuna de Independencia - Lima-Perú", llegó a las siguientes inferencias:

- Existe un vínculo relevante desde el contexto de conducción educativa y el nivel de servicio en la enseñanza en el Centro de Enseñanza 3056 Gran Bretaña, ubicado en la jurisdicción de Independencia, durante el periodo 2010, puesto que  $F_c = 0,72$  supera a  $F_{tab} = 0,524$ , con un margen de error del 5%.
- Se constata una conexión relevante entre la programación curricular y la calidad sobresaliente del servicio instructivo en el Centro Educativo 3056 Gran Bretaña, ubicado en el distrito de Independencia, a lo largo del año 2010, considerando que  $t_c = -0,816$  excede a  $t_{tab} = -2,265$ , con un intervalo de confianza del 95%.

**Gutiérrez** (2006, pág.86), en su trabajo de investigación titulado: "El liderazgo educativo de los docentes de nivel secundario y su vínculo con el nivel educativo en las Entidades Escolares de la Red N° 5 del distrito de Callao durante el año escolar 2006", presentada como tesis de maestría en la Universidad UNE, Lima-Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

- Se evidencia una conexión importante entre el liderazgo pedagógico de los docentes y la calidad educativa, como lo demuestran los hallazgos estadísticos. Hay una conexión fundamental entre el liderazgo pedagógico y la evaluación para alcanzar la calidad en la institución educativa. La falta de compromiso social impide que los docentes lideren efectivamente el trabajo pedagógico, lo que resulta en un rendimiento escolar subóptimo y una calidad inferior a la esperada. Además, los docentes no contextualizan su desempeño, apartándose de los criterios de calidad que el sistema educativo aspira a alcanzar. Se ha determinado que hay una conexión directa entre el liderazgo educativo de los maestros y la efectividad educativa en las II.EE de nivel secundario."

**León y Silva** (2012, pág., 99), en su trabajo de investigación llamado: "La Gestión Educativa y la Excelencia en la Educación Básica Regular de los Alumnos de nivel primaria - Proyecto para conseguir el título de Licenciado en Educación. Huacho- Perú: concluyeron en los siguientes aspectos:

- La gestión educativa tiene un vínculo directo y favorable con la calidad de la formación básica regular en los alumnos de nivel primario, con índices de correlación de 68,4%, 81,8% y 71,1% respectivamente. La media obtenida en la escala valorativa fue de 1,93, lo que equivale a una calificación de "Estándar", y la media de la calidad de la formación básica regular fue de 13,65, también clasificado como "Regular" en la misma escala. Esto sugiere que existe una conexión robusta y relevante entre una administración educativa de nivel estándar y una calidad de formación básica regular, con una correlación del 73,1%.

### **Nivel local**

**Lavado E.** (2019, pág. 77), en su tesis titulada "Administración de los Procesos Dinámicos Vinculados con el Rendimiento Educador en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle", ubicada en el distrito de Moyobamba – 2018", sometido para conseguir el título de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, llegó a los siguientes hallazgos:

- La administración de los Procedimientos Activos en la Entidad Educativa 'Jesús Alberto Miranda Calle', ubicada en el distrito de Moyobamba en 2018, muestra un grado de correlación alto, lo que indica una clasificación de "Adecuada".
- El desempeño del cuerpo docente en la misma institución se sitúa en un nivel de correlación positiva muy elevado, lo que se traduce en "Productivo".
- La conexión relevante la relación entre la Administración de los Procesos Dinámicos y el Rendimiento del Cuerpo Docente en la Institución Educativa 'Jesús Alberto Miranda Calle', ubicada en el distrito de Moyobamba en 2018, se refleja en todas sus facetas con un grado elevado, también catalogado como "Adecuado".

## **2.2.Bases Teórico Científicas.**

### **2.2.1. Gestión educativa**

De acuerdo con el (MINEDU, 2014, p. 36), la gestión educativa comprende el conjunto de acciones que dirigen y supervisan los diferentes elementos de la institución

educativa, con el propósito de lograr los objetivos institucionales definidos en el plan educativo institucional.

Además, el artículo 64° de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, establece que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad para planificar, coordinar, guiar y controlar los procesos institucionales como soporte para las acciones de enseñanza y aprendizaje, respetando la independencia educativa que promoverá la actividad educativa. Una administración eficaz implica varias etapas: diagnóstico, planificación, implementación, supervisión y valoración, que deben estar en armonía. Según Yabar (2013), estas etapas interactúan continuamente, guiadas por los equipos directivos para lograr resultados definidos. La investigación actual facilitará reconocer que una administración educativa eficiente por parte del directivo generará condiciones adecuadas para la excelencia educativa, según indica Guillén (2015), subrayando la importancia de que se lleven a cabo medidas para lograr los objetivos, siendo esta tarea compartida entre directivos y docentes.

De acuerdo (Sánchez Gómez, 2013, p. 34), la educación exige la implementación de una escuela que se adapte a los rápidos cambios que experimenta nuestra sociedad, impulsados por los avances tecnológicos y los nuevos métodos de acceso a la información. Debido a lo tanto, es esencial contar con líderes y educadores creativos y dedicados con ofrecer una educación de alta calidad.

En resumen, la gestión educativa es una disciplina que busca mejorar el rendimiento de los centros educativos en un país específico a través de la aplicación de técnicas, herramientas y conocimientos. Es una forma de administración educativa que pretende concebir el proceso educativo como un sistema organizado y coherente.

#### **2.2.1.1. Principios de la Gestión Educativa**

La gestión institucional se asume básicamente como una tarea de gestión, muchas veces desligados de los procesos de aprendizaje, donde las decisiones son tomadas de manera vertical, si queremos mejorar el trabajo docente, implica que el director deberá ejercer un liderazgo pedagógico, ya que esta acción es clave para la mejoría de los aprendizajes, deberá involucrarse en los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes.

(Schimerkes, 1997, pág 54) manifiesta que el enfoque democrático ofrece principios de gestión que facilitan el desarrollo de las organizaciones. Dado que cada escuela constituye una entidad particular, la propuesta sugiere que cada institución aprenda a manejar su funcionamiento diario de acuerdo con los principios de la gestión democrática y señala los siguientes principios de la gestión escolar:

- a. **Autonomía y Toma de decisiones.** La capacidad del grupo escolar para encargarse de los asuntos internos bajo su responsabilidad con el propósito de alcanzar los objetivos educativos para todos los estudiantes de la escuela, basándose en una visión y misión comunes. Esto fomenta la implementación de ciclos de mejora ajustados a su entorno. La toma de decisiones colaborativa está vinculada a procesos de autonomía escolar.
- b. **Corresponsabilidad.** Principio vinculado a la capacidad del equipo escolar para tomar decisiones y ejecutar acciones en conjunto, de manera que puedan asegurar los procesos y resultados educativos, y garantizar que se alcancen los objetivos educativos para todos sus estudiantes.
- c. **Transparencia y rendición de cuentas.** Procesos que se diseñan según los objetivos específicos de la institución para comunicar a la comunidad educativa sobre sus metas y logros, en función de los objetivos educativos y el manejo de los fondos económicos de la institución educativa. Esto incluye el ambiente organizacional, el proceso educativo y los resultados de los alumnos, el rendimiento profesional, la involucración comunitaria y la gestión de los recursos. Supone un cambio cultural fundamentado en la confianza y en la convicción de que lo que se realiza es para el bien común, creando las circunstancias que posibiliten a los alumnos adquirir lo que necesitan, en el momento adecuado y en el mejor ambiente escolar posible.

#### **2.2.1.2. Componentes de la Gestión Educativa**

Para (Gómez, 2003, pág 67) los componentes de la gestión educativa son los siguientes:

- a. **Dirección compartida:** Repertorio de saberes, destrezas y disposiciones orientados a conducir, propiciar, motivar, guiar y moderar procesos intrincados de delegación,

concertación, colaboración y capacitación inherentes a cualquier entidad, con el fin de alcanzar su cometido y proyección institucionales.

- b. Colaboración grupal sinérgica:** Convergencia de empeños de todos los integrantes de una institución educativa para alcanzar metas comunes en un entorno de apoyo recíproco eficaz, encaminado a cumplir su propósito y lograr una visión colectiva. Implica una comunicación franca, intercambio informado, aprovechamiento de la diversidad de ideas, confianza y corresponsabilidad. Conlleva mecanismos que propician el entendimiento, organización, actuación y análisis conjunto sobre las necesidades y métodos para conseguir los fines educativos.
- c. Implicación comunitaria consciente:** Interacción mutua, estructurada, espontánea y resuelta de progenitores, comunidad y entidades interesadas en el devenir escolar, para cooperar con el cuerpo docente en la creación y ejecución del plan educativo, tomando resoluciones conjuntas que favorezcan a la comunidad escolar y optimicen el aprendizaje de todos los estudiantes y su rendimiento académico. Esta implicación comunitaria genera capital social, definido como el conjunto de reglas y nexos que posibilitan la acción colectiva.
- d. Programación táctica:** Procedimiento metódico que implica la toma de decisiones para identificar necesidades y prioridades educativas, tal como elementos fundamentales para determinar o encauzar el rumbo de la entidad escolar hacia el cumplimiento de su cometido y la consecución de su visión, mediante la definición de tácticas. Contempla componentes esenciales como misión, visión, propósitos, estrategias, objetivos, actuaciones e indicadores. Propicia el logro de escenarios anhelados a corto, medio y largo plazo.
- e. Análisis para el perfeccionamiento continuo:** Examen colectivo y crítico de los procedimientos aplicados en las fases de planificación de la programación escolar, ejecución y evolución, así como en el efecto de sus hallazgos, en relación con el cumplimiento del cometido y la consecución de la visión. Este análisis se destaca por asumir con responsabilidad los resultados individuales y con receptividad a valoraciones externas, para la toma de decisiones.

### **2.2.1.3.Las Dimensiones de la Gestión Escolar**

La administración educativa abarca diversos elementos y cuestiones de la rutina diaria del centro escolar; engloba las acciones del director, los educadores, los vínculos que establecen entre sí, con los progenitores y miembros de la comunidad; los temas que tratan y la forma en que lo llevan a cabo. Todo esto se enmarca en un entorno cultural que otorga un significado único a su actuación, que contiene pautas, reglamentos, nociones y percepciones que se generan y regeneran en el día a día escolar, con el fin de propiciar los escenarios y circunstancias propicias para el aprendizaje del alumnado.

Según (Gómez, 2003 p. 78), el centro educativo forma un área de intervención institucional, ya que se trata de una entidad socialmente dedicada a la enseñanza con el objetivo de educar a los estudiantes para apoyar su crecimiento como individuos y ciudadanos. En este ámbito coexisten numerosos componentes (acciones y procedimientos) que se relacionan y se coordinan entre sí de manera dinámica, influyéndose mutuamente. Estos componentes pueden diferenciarse y clasificarse de acuerdo con la variedad de las acciones, ya que existen componentes de naturaleza pedagógica, otros de tipo administrativo y organizativo, y otros de carácter social y comunitario.

(Cedano, 2011 p. 32) considera que la realidad escolar es singular, compleja y multifacética, y para entenderla es necesario abordarla por secciones; esa es la razón y la relevancia de desarrollar las dimensiones de la gestión escolar.

#### **a. Dimensión Didáctico-Curricular**

Alude a las operaciones cruciales y sustanciales del funcionamiento institucional educativo y sus participantes: la instrucción y la adquisición de conocimientos. En el contexto escolar abarca, por una parte, las nociones, saberes y principios vinculados a lo pedagógico y lo instructivo (cómo se percibe la formación, cómo se entiende la asimilación, cómo se mide el desempeño estudiantil, etc.); y por otro, las conexiones que forjan y los acuerdos que alcanzan el líder institucional y los instructores para ajustar el programa nacional, esto es, los esquemas y contenidos académicos, la asignación de trabajos y obligaciones a los formadores, las estrategias para organizar y estructurar. la

capacitación, el manejo del lapso disponible para la formación, la disposición y el uso de los recintos del instituto y las salas para tareas de instrucción-aprendizaje, la implementación de herramientas y elementos pedagógicos, la ejecución de iniciativas complementarias, los parámetros para la valoración y certificación de los educandos; el monitoreo y la orientación entre formadores y por parte del dirigente de las labores formativas, entre otros aspectos.

En el contexto de la función instructiva, se alude al conglomerado de conceptos y métodos educativos empleados por los formadores: el control y pericia en currículos y syllabus; la implementación de paradigmas formativos y tácticas instructivas; los modos de enseñanza, las maneras de estructurar y diseñar las tareas; las interacciones con los estudiantes; las labores, perspectivas y pautas para medir la asimilación de conocimientos; el nexo que se forja con los progenitores o custodios de los educandos para respaldar su aprendizaje doméstico; el desarrollo profesional y renovación de los instructores para potenciar sus aptitudes didáctico-pedagógicas, entre numerosos otros aspectos.

#### **b. Dimensión Estructural**

Hace mención, en primera instancia, a la configuración operativa del instituto educativo, los ámbitos de sinergia y la asignación de deberes entre los distintos miembros del establecimiento: los equipos de educadores (actos patrióticos, sanidad y profilaxis, economato o expendio escolar, supervisión, etc.), el Comité Académico Institucional, el enlace con la Junta de Representantes Familiares. En segunda instancia, abarca el conjunto de dinámicas relacionales entre los componentes de la comunidad formativa y las normas explícitas y tácitas que gobiernan esa coexistencia, como por ejemplo, el estatuto interno, las rutinas cotidianas, protocolos y solemnidades que distinguen a esa colectividad académica.

#### **c. Dimensión Gerencial**

Alude al cúmulo de tareas que permiten o propician el desenvolvimiento normal del instituto educativo, cimentadas en una articulación permanente de personas, quehaceres, períodos y medios físicos; a los procedimientos de programación de las actividades académicas; a la dirección del equipo humano (desde el ángulo profesional:

distribución de roles y compromisos; valoración de su rendimiento, etc.); la negociación, adquisición, administración y supervisión de los fondos financieros; el manejo y aprovechamiento del tiempo de los individuos y de las sesiones académicas; la gestión de los recursos tangibles del establecimiento, para la instrucción, para el cuidado, la preservación del equipamiento e instalaciones; la protección y salubridad de las personas y los activos; el manejo de la data institucional y estudiantil (inscripción y seguimiento académico, cifras estadísticas).

#### **d. Dimensión Social y de Implicación Comunitaria**

Se refiere al modo en que la institución educativa (el rector, los instructores) percibe y asimila las condiciones, requerimientos y demandas del entorno al que pertenece; así como a la manera en que se incorpora y contribuye a la idiosincrasia local. Asimismo, aborda las conexiones del plantel con el ambiente social y organizacional, incluyendo tanto a los núcleos familiares de los estudiantes, los residentes y agrupaciones del vecindario o distrito, como a otras entidades municipales, regionales y asociaciones civiles vinculadas al ámbito formativo.

##### **2.2.1.4. Beneficios de la Gestión Educativa**

A través de la administración educativa, los centros de enseñanza pueden concebir nuevas directrices y planes de progreso que aseguren una formación de excelencia, más humanizada, colaborativa e institucional, sin limitarse únicamente al aspecto mercantil y comercial.

Para lograrlo, será necesario entablar diálogos con los educadores sobre sus requerimientos y comprender cómo estas herramientas pueden integrarse en las clases. Asimismo, deberá tener en cuenta las iniciativas nacionales o normativas relacionadas, así como consultar con el consejo directivo, progenitores y tutores para descubrir sus preocupaciones al respecto.

(Frigerio, 2002, p. 54) señala las siguientes ventajas de una administración educativa eficaz:

- Administración eficiente de recursos.

- Institución formativa integradora.
- Programación y anticipación.
- Ambiente de coexistencia armoniosa.
- Adopción de resoluciones apropiadas y ajustadas al entorno.
- Plan de estudios adaptado a los requerimientos escolares.
- Incremento en la implicación colectiva.
- Iniciativas educativas más abarcadoras.
- Aprovechamiento idóneo de medios disponibles.

### **2.2.2. Procesos Pedagógicos.**

Según (Barriga, 2003 p. 41), los procedimientos didácticos son operaciones que se ejecutan constantemente en un proceso formativo cuyo objetivo es edificar saberes, promover la aplicación de valores, y potenciar competencias y destrezas vitales. Estos procedimientos didácticos no poseen categorías ni fases inamovibles, se presentan tres etapas: apertura, desarrollo y cierre. En el preámbulo encontramos los saberes antecedentes, que son conceptos que los aprendices poseen sobre el asunto, estableciendo el inicio del proceso educativo; la motivación, que implica despertar y sostener constantemente el entusiasmo e identificación con la meta de la tarea; el reto intelectual, proposición desafiante y significativa para los educandos, que los confronta con situaciones o escollos para solucionar, provocando un desequilibrio para la reestructuración de los nuevos conocimientos; el objetivo, que es transmitir lo que se aspira alcanzar para que todos se comprometan. La ejecución de la clase abarca ejercicios para la obtención de información o fomento de habilidades. La valoración nos faculta para comprobar lo asimilado y funciona para realimentar los aprendizajes. La ampliación sirve para afianzar lo adquirido.

Coll (1990 p. 87) argumenta que el instructor ajusta la dificultad de los ejercicios y brinda al estudiante los apoyos indispensables para abordarlos; no obstante, esto únicamente es viable porque el educando, mediante sus respuestas, señala continuamente al mentor sus requerimientos y su interpretación del contexto. Esto sugiere que en el intercambio formativo

no solo se presenta un auxiliar del docente hacia el aprendiz, sino que ambos coordinan conjuntamente la instrucción y la asimilación en un proceso de colaboración orientado.

Huertas (2007 p. 13) conceptualiza Las Estrategias Didácticas se conciben como "maniobras que ejecuta el instructor de forma premeditada con el propósito de intervenir en el proceso educativo del estudiante. Las técnicas pedagógicas constituyen un conjunto de interacciones intersubjetivas y conocimientos que se producen entre los actores del proceso formativo con la finalidad de generar saberes, dilucidar principios y fomentar aptitudes para la interacción social. Cabe resaltar que las técnicas pedagógicas no son etapas rígidas, sino recurrentes, y se emplean en cualquier instante que sea oportuno.

Todo proceso pedagógico recae en dos actores centrales:

- El estudiante como protagonista de su propia formación, crítico, meditativo y proactivo, apto para autogestionar los mecanismos metacognitivos y meta motivacionales que cimientan el progreso de sus aprendizajes.
- El educador, profesional dedicado al dominio de su área de conocimiento o ciencia, así como a la organización, ejecución y valoración del uso de metodologías, procedimientos y recursos didácticos orientados a la consecución de las metas de aprendizaje. Esto se logra mediante una guía individualizada y orientadora, que enlaza los componentes teórico-metodológicos con su aplicación en contextos cada vez más cercanos a la realidad profesional y social del futuro graduado.

#### **2.2.2.1. Componentes de los procesos pedagógicos**

Concebiremos los procedimientos didácticos como el conjunto de actividades, interacciones interpersonales y conocimientos que se desarrollan entre los participantes de los procesos formativos, tanto en ámbitos académicos como no académicos, con el propósito de generar aprendizajes, esclarecer principios éticos y fomentar habilidades para la convivencia social.

(Palacios, 2000 p. 54) sostiene que comprender los elementos de los procedimientos didácticos implica entonces interpretar las manifestaciones intrincadas en las que confluyen numerosos elementos e interacciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, el

acervo sociocultural, la ética, la asimilación de información, entre otros. Es esta complejidad la que sugiere examinarlos y aprender a descifrarlos. Una comprensión más extensa y minuciosa de la índole enmarañada de los mecanismos instructivos puede auxiliarnos en la selección acertada de estrategias y medios para impulsar transformaciones en ellos, logrando así reducir, con la participación de los involucrados, las brechas que actualmente distancian las metodologías pedagógicas imperantes. de las optimas.

De acuerdo al MINEDU (2018 pág. 12) considera que los componentes del proceso pedagógico son los siguientes:

- a. **La problematización:** se presenta una situación desafiante a los alumnos para confrontarlos con los retos, inconvenientes o obstáculos que deben solucionar. Estas circunstancias deben generar conflictos cognitivos.
- b. **Propósito y organización:** Se explica el significado de la unidad y de las sesiones. Esto incluye informar cómo se llevará a cabo la evaluación, el tipo de tareas que llevarán a cabo, los roles que asumirán, entre otros.
- c. **Motivación / interés / incentivo:** Se activa y mantiene el entusiasmo de los alumnos por el objetivo de la actividad y por las tareas e interacciones que realizarán.
- d. **Saberes previos:** Se movilizan las experiencias, conocimientos y competencias previas de los estudiantes con el propósito de vincularlas con el nuevo aprendizaje.
- e. **Gestión y acompañamiento:** El docente supervisa y apoya a los estudiantes durante la ejecución de las actividades. Su objetivo es identificar las dificultades y ofrecer asistencia de acuerdo a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- f. **Evaluación:** Se verifica el progreso del aprendizaje. Su finalidad es la reflexión sobre lo que se está aprendiendo y la búsqueda de estrategias para alcanzar los aprendizajes deseados.

#### **2.2.2.2. Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje**

**MINEDU (2018** pág. 19) la clase instructiva es la secuencia de escenarios que cada educador proyecta y estructura de modo coherente para promover un conjunto de saberes establecidos en el módulo temático. Esta actividad formativa aplica dos categorías de tácticas según los actores educativos:

- Del Instructor: Métodos de enseñanza o procedimientos didácticos.
- Del Aprendiz: Técnicas de asimilación o mecanismos intelectuales, emocionales y kinestésicos

#### **a. Elementos de una Sesión de Aprendizaje**

- **Aprendizajes esperados (habilidades, conocimientos y actitudes)**

Los resultados educativos previstos engloban las destrezas, saberes y disposiciones que se prevén que el educando adquiera al concluir la lección. Estos se desprenden de las capacidades, conocimientos y actitudes delineadas en el bloque temático. Ya no es imperativo que el instructor formule "logros de aprendizaje" como se practicaba previamente con el DCN en el proceso de integración. En la actualidad, estos objetivos se ven reflejados en las aptitudes de cada disciplina curricular. Cuando las competencias están enunciadas de forma general, pueden ser desagregadas considerando los procedimientos o contenidos que abarcan.

#### **b. Secuencia Didáctica**

La serie instructiva abarca el conjunto de ejercicios formativos diseñados para alcanzar los objetivos de la clase. En cada etapa se especifican los recursos a emplear y la duración asignada a cada tarea. El esquema esencial de la lección educativa son las tácticas previstas para estimular los procesos mentales, físicos y socioemocionales que están ligados a las habilidades. Los métodos para impulsar los mecanismos pedagógicos (estímulo, evocación de conocimientos previos, generación de desafíos conceptuales, elaboración del aprendizaje, puesta en práctica de lo aprendido, etc.) se incorporan en los instantes que el instructor estime convenientes y adecuados, según las circunstancias. de aprendizaje que se presenta.

### **c. Evaluación**

En cuanto a la valoración, es preciso establecer parámetros fundamentados en los estándares fijados, de modo que faciliten la apreciación de los conocimientos adquiridos durante la clase. Cabe resaltar que cada lección debe incluir un proceso evaluativo, sin embargo, no es forzoso otorgar calificación en todas ellas.

#### **2.2.2.3. Estrategias pedagógicas en la educación inicial**

(Argos, 2011, pág. 12) define las estrategias pedagógicas como las “maneras de trabajo estructuradas que se han desarrollado a partir de ciertas perspectivas Acerca de la instrucción y la asimilación de conocimientos (...) que posibilitan estructurar y coordinar situaciones, entornos, relaciones y vivencias que dan significado a la labor cotidiana de un educador o facilitador con un conjunto de infantes”. Estas metodologías se caracterizan por ser intencionales y flexibles, pues únicamente funcionan como directrices para el enfoque educativo, el cual debe enfocarse en potenciar los aspectos del crecimiento infantil: intelectual, corporal, individual, comunitario, artístico y expresivo. Estas facetas se evidencian en aptitudes y destrezas en los pequeños. mediante las ocupaciones propias de la niñez: el entretenimiento lúdico, la expresión artística, los relatos y la información del ambiente, definidas en el contexto del cuidado integral.

Estos métodos educativos se fundamentan en el paradigma constructivista y la teoría sociocultural; el primero centrado en "generar experiencias relevantes para que los infantes estimulen su desarrollo holístico mediante las relaciones con sus pares, el ambiente y los mayores, empleando la diversión, la creatividad, los cuentos y la información del entorno". La segunda se enfoca en la formación de saberes a través del contacto con el contexto sociocultural, considerando "que los individuos empiezan a interpretar el universo social o reflejar el ámbito en que habitan, partiendo de una elaboración del conocimiento que ocurre en un marco cultural e histórico particular". Bajo esta óptica, se enfatiza la relevancia del entorno sociocultural circundante, fomentando un abordaje intensivo para incorporar el ambiente en la formación y expandir las técnicas pedagógicas hacia la colectividad. Son mecanismos basados en diversos esquemas teóricos que propician una labor independiente, adaptable y trascendente.

(CIPI, 2013 pág 22) identifica las siguientes estrategias pedagógicas:

**a. Pedagogía de proyectos:**

Las iniciativas de clase, reuniones y entornos formativos. Los planos educativos del centro se conciben partiendo de los requerimientos de los pequeños, identificados mediante un estudio comunitario del ámbito en que se desenvuelven, con la colaboración dinámica de los núcleos familiares y el vecindario. Su meta es encontrar respuestas a las dificultades observadas. Asimismo, el método instructivo encauzará tareas de interacción entre los infantes en relación con la gestión pacífica de disputas, el trato afable, la armonía hogareña, la consideración del físico, entre otras experiencias relevantes que aportarán a la modificación de las circunstancias. De igual modo, las propuestas áulicas se establecen como subplanos del proyecto institucional, dirigidas por cada instructor en los espacios pedagógicos, en consonancia con las metas fijadas en el mismo.

**b. La asamblea:**

Se trata de acondicionar un rincón en el ámbito formativo para propiciar la interacción entre los estudiantes y el educador. Durante este momento, se abordan asuntos de la rutina diaria, generando una oportunidad para compartir las tareas programadas para la sesión. El objetivo primordial de esta táctica es enaltecer la implicación de los alumnos en las labores educativas, reconociéndolos como protagonistas dinámicos y generadores de sabiduría.

La implementación de este foro como herramienta en el proceso formativo impulsa el progreso de las facetas del desarrollo infantil en los participantes. Las dinámicas realizadas permiten que el individuo identifique sus sentimientos, vivencias, conocimientos, requerimientos y prerrogativas, haciéndoles sentir valiosos al atender sus ideas y contribuciones. Esto fortalece la seguridad personal y otorga relevancia a la presencia de los compañeros, promoviendo la consolidación de principios como el compañerismo, la cooperación, la consideración y la credibilidad mutua..

**c. Los rincones:**

Esto implica acondicionar y estructurar el entorno formativo conforme a las ocupaciones esenciales de la etapa infantil: recreación, narrativa, expresión plástica y descubrimiento del

mundo circundante, cada cual ubicado en zonas clave del recinto educativo. Estos espacios se disponen según las labores características de la niñez, adoptando la denominación correspondiente: zona lúdica, literaria, artística y exploratoria del medio.

El propósito es estimular paralelamente aptitudes en los ámbitos intelectual, físico, estético, expresivo y socio-afectivo de los pequeños, con la finalidad de asegurar un crecimiento holístico. Estas áreas especializadas buscan potenciar diversas facetas del desarrollo infantil de manera simultánea, fomentando una formación completa y equilibrada en los educandos..

### **2.3. Definición de Términos.**

#### **2.3.1. Calidad educativa.**

Hace referencia a los impactos favorablemente considerados por la sociedad en relación con el proceso de formación que llevan a cabo los individuos dentro de su cultura. Generalmente se identifican Cinco aspectos de la excelencia: enfoque (relevancia), enseñanza (efectividad), tradición, comunidad (justicia) y finanzas (productividad). Talízina (1984, pág. 23).

#### **2.3.2. Gestión educativa**

La administración formativa se enfoca en establecer y sostener, dentro del plantel escolar, marcos organizativos y didácticos, así como dinámicas internas equitativas, participativas y efectivas. Esto posibilita que infantes, púberes, mozos y mayores se desenvuelvan íntegramente como individuos íntegros, comprometidos y competentes. Además, los capacita como habitantes idóneos para construir un sistema democrático y impulsar el avance del país, compaginando sus aspiraciones individuales con una visión comunitaria. Franco (2000, pág. 55).

#### **2.3.3. Gestión pedagógica**

Conjunto de actividades educativas a través de las cuales el docente de aula realiza las etapas del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones que le competen didácticamente. Fajardo y Luque (2002, pág. 34).

#### **2.3.4. Gestión curricular**

La administración curricular se define como la capacidad para estructurar y ejecutar el plan educativo de la entidad, definiendo qué es necesario enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

La administración curricular es un componente del ámbito de la dirección escolar. Toda la gestión se relaciona con la construcción de conocimientos en conexión con la escuela, la administración, los docentes y, por supuesto, con el currículo escolar. Fernández (1994, pág. 45).

#### **2.3.5. Gestión docente**

Conjunto de herramientas que permiten articular y potenciar los esfuerzos y acciones de un grupo de individuos con la finalidad de lograr las metas fijadas por la organización, dejando incluso espacio para la mejora de las mismas. Fernández (1994, pág. 18).

#### **2.3.6. Mejora continua**

Bajo esta perspectiva, concebimos el perfeccionamiento ininterrumpido del ámbito formativo como una progresión transformadora, escalonada, metódica, adaptada, arraigada en su entorno y colaborativa. Su propósito fundamental es garantizar que todo individuo residente en nuestra nación pueda gozar plenamente de su prerrogativa a la instrucción, sin obstáculos ni limitaciones. Este enfoque busca una evolución constante y holística del sistema educativo, atendiendo a las particularidades de cada contexto y fomentando la implicación de todos los participantes implicados en el proceso escolar.

El docente debe ser capaz de identificar no solo dónde se encuentran las dificultades, sino que, mediante su análisis, comprender cómo opera cognitivamente el estudiante y, de este modo, guiarlo para que avance en su aprendizaje. Talízina (1984, pág. 12).

#### **2.3.7. Pertinencia de la educación.**

La formación se considera apropiada cuando exhibe congruencia (esto es, pertinencia, solidez y nexo racional) con las circunstancias y exigencias colectivas, con los

preceptos que rigen la coexistencia comunitaria y con los rasgos particulares de los estudiantes en sus múltiples ambientes de interacción, tanto naturales como sociales. Esta armonización implica que el proceso educativo se ajuste a las realidades del contexto, respete las normas de convivencia establecidas y se adapte a las peculiaridades de los aprendices, considerando los distintos contextos en los que operan y desarrollan sus relaciones interpersonales. Pérez (2006, pág. 41).

#### **2.3.8. Proceso pedagógico:**

Proceso que ocurre en las instituciones educativas, con la finalidad de que los escolares incorporen en sus experiencias de aprendizaje los contenidos presentados en los diseños curriculares. Este procedimiento también es denominado secuencia docente-educativo o secuencia de enseñanza-aprendizaje. Franco (2000, pág. 33).

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1.1. Procesamiento e interpretación de datos

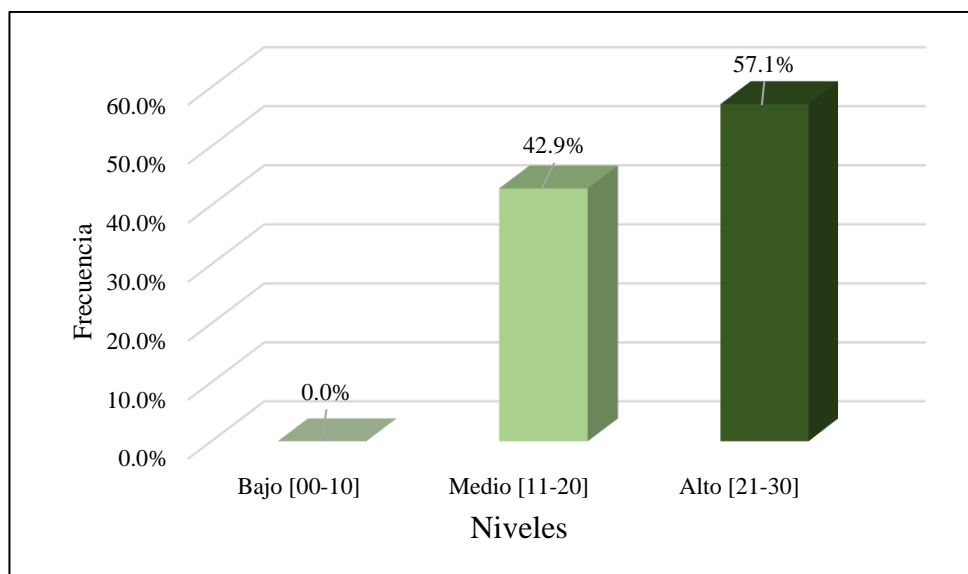
##### 3.1.1.1. *Resultados del nivel de Gestión Educativa*

A continuación, mostramos los resultados alcanzados de la correlacional: Gestión Educativa, mediante el formulario de sondeo acerca Gestión Educativa como instrumento de recolección de datos aplicado a 7 instructores durante la crisis sanitaria del Covid-19 en la I. E. del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

**Tabla 7.** *Resultados del nivel de Gestión Educativa*

Variable correlacional	Niveles	Intervalo	fi	hi (%)
Gestión Educativa	Bajo	[00-10]	0	0,0%
	Medio	[11-20]	3	42,9%
	Alto	[21-30]	4	57,1%
<b>Total</b>			<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado agosto 2022.



*Figura 1.* Resultados del nivel de Gestión Educativa  
Fuente: Datos de la tabla 7

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 7 y figura 1, tenemos:

De las 7 docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, 3 docentes que representan el 42,9% presenta un nivel MEDIO en el intervalo [11 – 20] de acuerdo a la escala establecida, respecto al Gestión Educativa, 4 docentes que representan el 57,1% muestran un nivel ALTO en el intervalo [21 – 30] respecto al Gestión Educativa de acuerdo a la escala establecida.

**Tabla 8.** *Análisis de variabilidad de los resultados del nivel de Gestión Educativa*

ESTADÍSTICAS				
VARIABLE	Media	Desv. Est.	Varianza	Coef.Var
Gestión Educativa	21,71	3,40	11,57	15,67%

Fuente: Cálculos mediante Software Minitab.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se presenta los estadígrafos correspondientes a los resultados obtenidos del nivel de Gestión Educativa mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, donde tenemos que la media de los hallazgos logrados es de 21.71 puntos, lo que señala un grado de Gestión Educativa ALTO perteneciente al intervalo [21 – 30] con respecto a la escala determinada, las calificaciones se apartan en 3,40 puntos en torno a su promedio, lo que indica que las calificaciones están ligeramente dispersas. El índice de variabilidad es del 15,67%, lo que indica que el grupo es uniforme en relación a al nivel de Gestión Educativa dado que el resultado es inferior al valor estándar establecido de 33%.

### 3.1.1.2. *Resultados del nivel de Procesos Pedagógicos*

A continuación, presentamos los resultados obtenidos, mediante el cuestionario de encuesta sobre procesos pedagógicos durante la pandemia del Covid-19 como instrumento de recolección de datos aplicado a 7 docentes de la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

**Tabla 9.** *Resultados del nivel de Procesos Pedagógicos*

<b>Variable correlacional</b>	<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>	<b>fi</b>	<b>hi (%)</b>
	Bajo	[00-08]	0	0,0%
Procesos Pedagógicos	Medio	[09-17]	2	28,6%
	Alto	[18-26]	5	71,4%
<b>Total</b>			<b>7</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado agosto 2022.

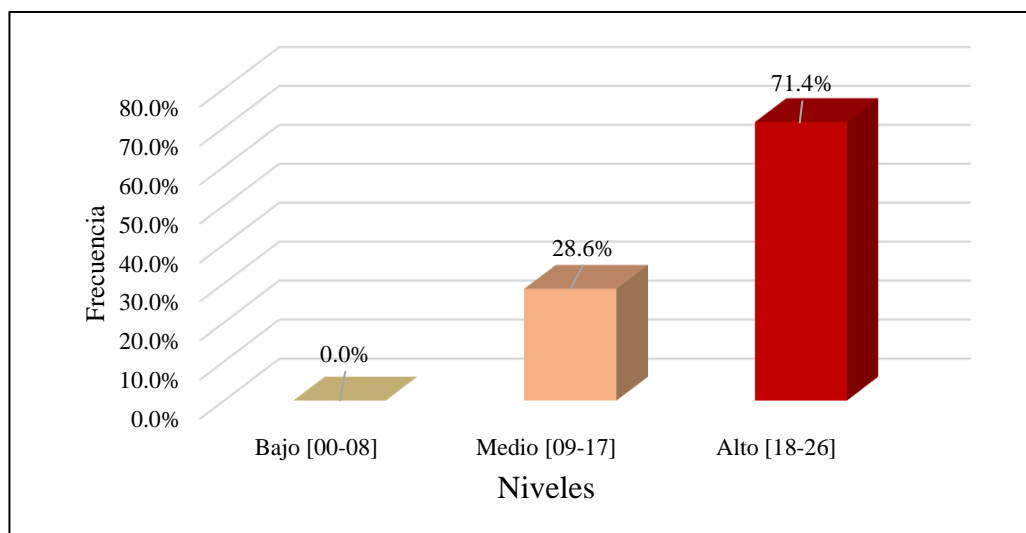


Figura 2. Resultados del nivel de Procesos Pedagógicos

Fuente: Datos de la tabla 9

## INTERPRETACIÓN

Según la tabla 9 y figura 2, tenemos:

De las 7 docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, 2 docentes que representan el 28.6% presenta un nivel MEDIO en el intervalo [09 – 17] de acuerdo a la escala establecida, respecto a Procesos Pedagógicos, 5 docentes que representan el 71,4% muestran un nivel ALTO en el intervalo [18 – 26] respecto a Procesos Pedagógicos de acuerdo a la escala establecida.

**Tabla 10.** Análisis de variabilidad de los resultados del nivel de Procesos Pedagógicos

ESTADÍSTICAS				
VARIABLE	Media	Desv. Est.	Varianza	Coef.Var
Gestión Educativa	19,57	3,55	12,62	18,15%

Fuente: Cálculos mediante Software Minitab.

## INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 se presenta los estadígrafos correspondientes a los resultados obtenidos del nivel de Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la I.E del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, donde tenemos que la media de los hallazgos logrados es de 19,57 puntos, lo que señala un grado de Procesos Pedagógicos ALTO perteneciente al intervalo [18 – 26] con respecto conforme de acuerdo con la escala establecida, los valores se desvían en 3,55 unidades respecto a su promedio, lo que indica que las puntuaciones están levemente dispersas. El índice de variación es del 18,15%, lo que indica que el grupo es uniforme en relación con al nivel de Procesos Pedagógicos, cada vez que el resultado es inferior al valor estándar establecido de 33%.

### 3.1.1.3. Prueba de normalidad de datos

H<sub>0</sub>: Los datos si tienen una distribución normal ( $p \geq 0.05$ )

H<sub>1</sub>: Los datos no tienen una distribución normal ( $p < 0.05$ )

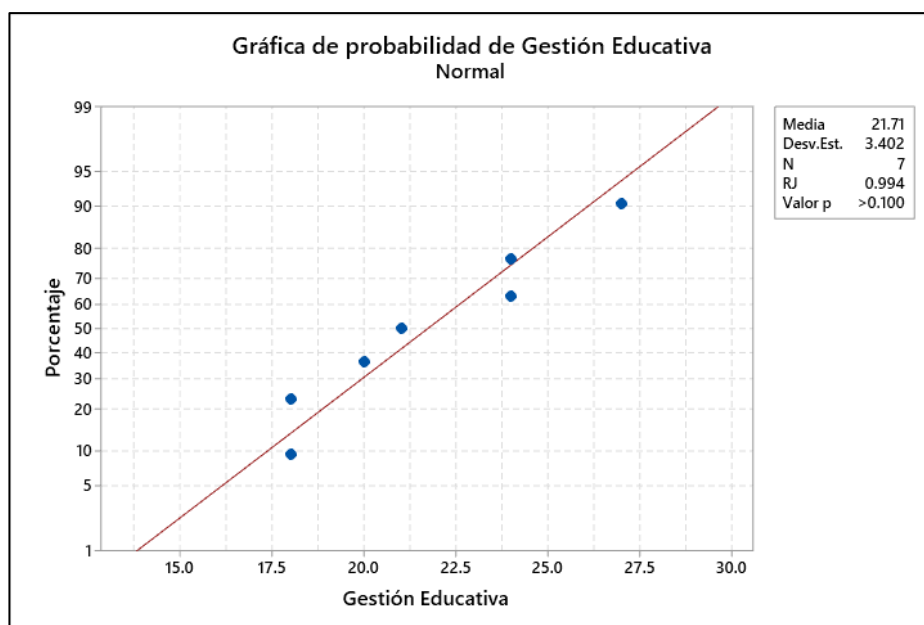


Figura 3. Gráfica de normalidad de datos de la variable Gestión Educativa

Nota: Como se tiene  $n < 50$ , se considera la prueba de Shapiro – Wilk, donde se tiene que valor  $p > 0.100$ , superior a 0.05, significando que los datos obtenidos para la variable Gestión Educativa, presentan una distribución normal.

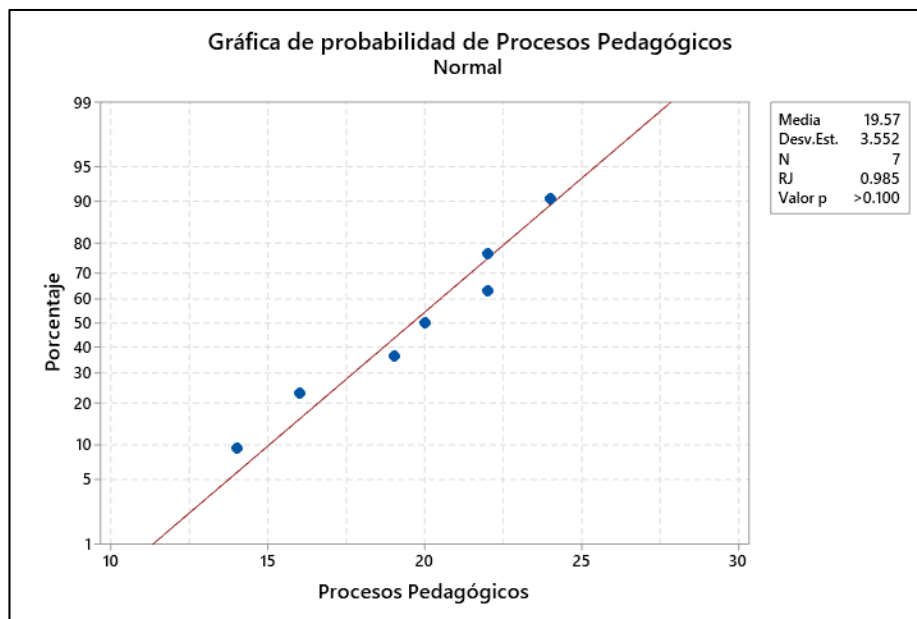


Figura 4. Gráfica de normalidad de datos de la variable Procesos Pedagógicos

Nota: Como se tiene  $N < 50$  se considera la prueba de Shapiro – Wilk, donde se tiene que valor  $p > 0.100$ , superior a 0.05, significando que los datos obtenidos para la variable Procesos Pedagógicos, presentan una distribución normal.

#### 3.1.1.4. Coeficiente de Correlación de Pearson

La relación según el coeficiente de Pearson de los datos comparados entre los factores Gestión Educativa y Procesos Pedagógicos, se presentan a continuación:

Tabla 11. Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables

Variables	N	R-cuad.	R-cuad. (ajustado)	Correlación de Pearson
Gestión Educativa Vs. Procesos Pedagógicos	7	66,5%	59,8%	0,816**

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Cálculos estadísticos con Minitab

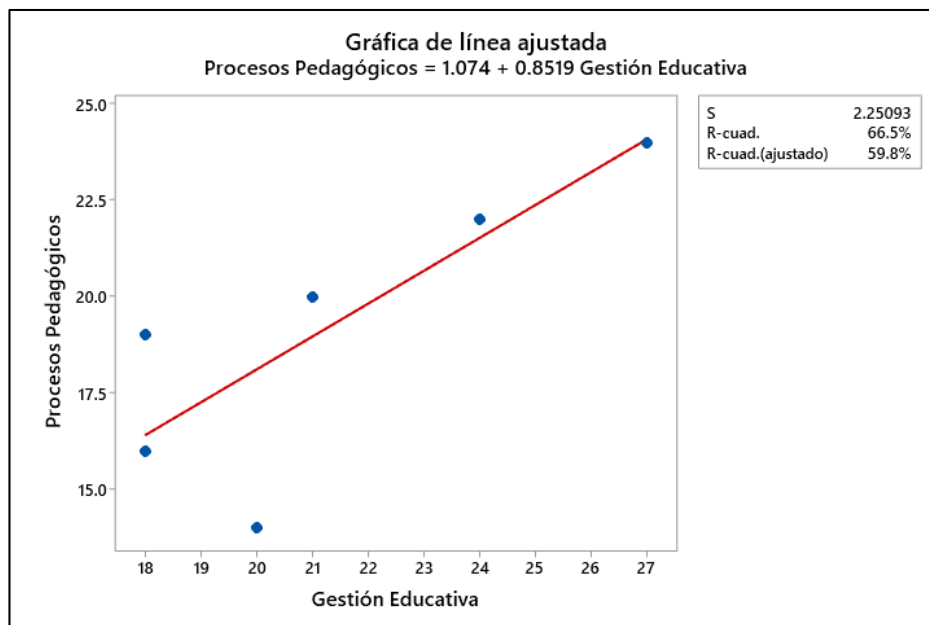


Figura 5. Gráfica de línea ajustada entre variables.

Fuente: Procesamiento de resultados con Minitab.

## INTERPRETACIÓN

Según los hallazgos consolidados en la tabla 11, tenemos que 59,8% de los resultados correspondiente al Procesos Pedagógicos, dependen del Gestión Educativa y viceversa, así mismo tenemos un valor del coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0,816$ ; sobre el cual se sostiene que hay una fuerte correlación positiva entre el Gestión Educativa y en Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

### 3.1.2. Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis utilizamos la estadística inferencial mediante la prueba t de Student aplicado al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de relevancia o margen de error de  $\alpha = 5\% = 0,05$  y un nivel de seguridad o certeza:  $1 - \alpha = 95\% = 0,95$ ; para confirmar estadísticamente si existe relación entre las variables Gestión Educativa y Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

**i) Hipótesis estadística:**

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

No existe correlación directa entre la Gestión Educativa y el Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

**Hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>)**

Existe correlación directa entre la Gestión Educativa y el Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.

**ii) Proceso de cálculo para obtención de la “t” calculada (t<sub>c</sub>):**

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Con  $v = n - 2$  grados de libertad

Con  $v = 7 - 2 = 5$  grados de libertad

Remplazando valores:

$$t = \frac{0,816}{\sqrt{\frac{1-0,816^2}{7-2}}}$$

$$t_c = 3.16$$

**iii) Obtención de la “t” de la tabla de (t<sub>t</sub>):**

La “t” de la tabla para  $\alpha = 0,05$  y 5 grados de libertad considerando dos colas, se obtiene:

$$t_t = t(0,05; 5)$$

$$t_t = \pm 2,571$$

**iv) Regla de decisión:**

✓ Si  $t_c < t_t$ , entonces se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>1</sub>

✓ Si  $t_c > t_t$ , entonces se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>

Como:  $t_c > t_t$  ( $3.16 > 2,571$ ), entonces se rechaza la H<sub>0</sub> y se acepta la H<sub>1</sub>.

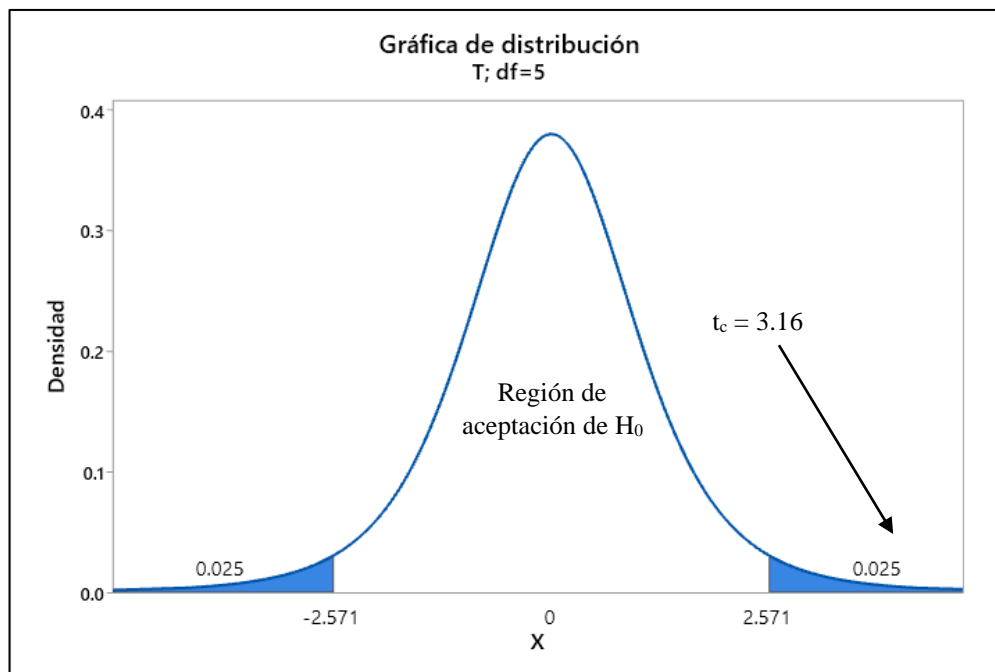


Figura 6. Distribución de probabilidad – Campana de Gauss

Fuente: Cálculos con Minitab

#### v) Conclusión estadística.

Según los resultados, sostenemos con un 95% de certeza y un 5% de relevancia o margen de error que la Gestión Educativa y Procesos Pedagógicos presentan una correlación positiva alta, por lo que nos permite, con fundamento estadístico, afirmar como válida nuestra hipótesis de investigación: *Existe correlación directa alta entre la Gestión Educativa y los Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.*

### 3.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Lara (2005, pág. 7) señala que la educación contemporánea requiere y solicita de su comunidad, excelencia en lo que respecta a los procesos educativos. Estas demandas en términos educativos sugieren que para lograr tal dinámica de calidad es esencial una óptima administración educativa, dirigida hacia una perspectiva contemporánea de la enseñanza, donde es necesario llevar a cabo políticas que definan y detallen aspectos como

contenidos, alcances y la administración educativa desde el nivel inicial hasta las universidades.

En la actualidad, es imperativo replantear la enseñanza considerando los avances de la sociedad moderna. El educador debe trascender su rol tradicional de mero transmisor de conocimientos, asumiendo el deber de asegurar la excelencia de los métodos formativos y la administración educativa. Bajo esta perspectiva, el instructor ha de procurar que su quehacer didáctico sea relevante e impactante en el salón, forjando vínculos empáticos con los educandos y demostrando aptitud tanto en el ámbito profesional como en el pedagógico, abarcando aspectos disciplinares y metodológicos.

La investigación realizada nos permite corroborar la hipótesis mediante análisis estadístico inferencial, empleando la prueba t de Student aplicada al coeficiente de correlación de Pearson. Con un margen de error del 5% ( $\alpha = 0,05$ ) y un nivel de certidumbre del 95% ( $1 - \alpha = 0,95$ ), se busca confirmar estadísticamente la presencia de un vínculo entre la Administración Educativa y los Procesos Pedagógicos exhibidos por las educadoras durante la crisis sanitaria del Covid-19 en el centro preescolar N° 00743 "Blanca Rosa Anduaga de Caro" en Calzada, durante el año 2021. Esto no permite concluir conforme a los hallazgos alcanzados en nuestro estudio, afirmamos con un 95% de certeza y un 5% de relevancia o margen de error que la Gestión Educativa y Procesos Pedagógicos presentan una correlación positiva alta, lo que nos posibilita, con respaldo estadístico, confirmar como cierta nuestra hipótesis de estudio:

Los hallazgos corroboran lo estipulado en el artículo 64 de la Normativa N.° 28044 sobre Educación General. Este precepto dictamina que los líderes de instituciones formativas deben poseer aptitudes para planificar, estructurar, administrar y monitorear las dinámicas del centro educativo. Estas competencias respaldan las actividades de instrucción y aprendizaje, respetando la independencia pedagógica y potenciando la labor educativa. Una dirección eficaz abarca diversas fases interconectadas: análisis inicial, diseño estratégico, implementación, seguimiento y valoración de resultados.

En síntesis, una administración educativa óptima facilita el desarrollo eficiente y efectivo de los procedimientos pedagógicos. Este campo de gestión aspira a optimizar el

rendimiento de docentes e instituciones educativas en un contexto nacional específico, a través del uso de métodos, herramientas y saberes especializados.

## CONCLUSIONES

- La variable gestión educativa se relaciona con la variable procesos pedagógicos con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0,816$ ; sobre el cual se sostiene que hay una fuerte correlación positiva entre el Gestión Educativa y en Procesos Pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la I.E del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.
- Los resultados obtenidos nos permiten comprobar la hipótesis planteado, para ello utilizamos la estadística inferencial mediante la prueba t de Student aplicado al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de relevancia o margen de error de  $\alpha = 5\% = 0.05$  y un nivel de certeza o confianza:  $1 - \alpha = 95\% = 0.95$ ; para confirmar si existe relación entre las variables gestión educativa se relaciona con la variable procesos pedagógicos en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021.
- El 19,57 de los resultados obtenidos nos ubica en un rango [18 – 26], de acuerdo a la escala establecida, lo cual nos indica un nivel ALTO, los resultados se desvían en 3,55 puntos en relación a su media, lo que sugiere que los puntajes presentan una leve dispersión. El coeficiente de variabilidad es del 18,15%, lo que indica que el conjunto es uniforme en cuanto a al nivel de procesos pedagógicos, cada vez que el resultado es inferior al valor estándar establecido de 33%.
- Existe correlación positiva alta entre la gestión educativa y los procesos pedagógicos mostrado por las docentes durante la pandemia del Covid-19 en la Institución Educativa del nivel inicial N° 00743 “Blanca Rosa Anduaga de Caro” Calzada 2021, con un 95% de certeza y un 5% de relevancia o margen de error.

## SUGERENCIAS

- A los líderes de las entidades educativas del nivel preescolar, desarrollar una gestión educativa democrática, participativa ya que ello conduce a mejorar los procesos pedagógicos en las I.IEE.
- A los docentes del nivel inicial fortalecer la gestión institucional para mejorar los procesos pedagógicos y lograr una mejor formación de nuestros niños.
- A los especialistas de la DRE y la UGEL desarrollar jornadas de capacitación sobre la gestión institucional ya que ello permite mejoría de los procesos pedagógicos en las I.IEE.
- Al jefe de investigación de la EESPP “GJSM” Moyobamba, difundir los trabajos de investigación a través de diferentes medios o redes sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Acuna, R. M. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el Colegio Nacional "Ramón Castilla"*. Lima : San Marcos.
- Argos, E. (2011). *Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil*. Educación XXI, 22.
- Barriga, F. D. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Cámbaro, J. (1996). *Gestión del Docente de Aula como un Promotor de cambios en las relaciones*.
- Cedano, H. (2011). *Gestión de la Calidad Educativa en instituciones escolares*. Bogotá.
- CIPI. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia-fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Proceso Pedagógicos , 22.
- covid-19", U. ". (13 de Mayo de 2020). <https://es.unesco.org/covid19/educación responde>.
- Fernández, A. H. (1994). *Hacia una Eficiencia Educativa*. Quito: Única.
- Franco, J. G. (200). *Calidad de la Educación y Mejora continua*. México: Aljibe.
- Frigerio, G. (2002). *Hacia una gestión autónoma y centrada en lo educativa*. Santiago de Chile: Troque.
- Gómez, H. S. (2003). *Gerencia Estrategica*. Bogotá: Panamericana.
- Lavado E. (2019) *Gestión de los Procesos Dinámicos relacionados al Desempeño Docente en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle" distrito de Moyobamba – 2018*. UNSM Tarapoto - Perú
- Lucio, R. (2006). *Algunos paradigmas de la formación del profesorado y la reflexión meta cognitiva*. Lima: Educacion y Cultura.
- MINEDU. (2014). *La Gestión Educativa*. Lima.
- Palacios, M. A. (2000). *La educación en América Latina y El Caribe: Los Procesos Pedagógicos*. Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe, 20.
- República, C. d. (2012). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima.
- Salazar, N. S. (2018). *Gestión Curricular y Desarrollo de Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje*. Lima .
- Sánchez Gómez, M. (2013). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Costa Rica.

- Santamaría, M. (2016). *La Gestión Institucional y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del CETPRO "Juan Pablo II"*. Lima.
- Schimerkes, S. (1997). *Calidad de la educación y Gestión Escolar*. Mexico: Aljibe.
- Smith. (1995). *Gestión del Docente en el Aula*. Colombia.: Ed. Lexus.
- Talízina, N. (1984). *Conferencias sobre los fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior. Educación y aprendizaje*, 7.
- UNESCO. (2020). *Interrupción educativa y respuesta al covid-19*.
- Y., G. (1998). *Estudio la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela*. California
- Yabar, S. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel* . Lima.

# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1. Resultados de la aplicación de instrumentos

#### Resultados del nivel de Gestión Educativa

N°	Gestión Educativa															PUNTAJE	NIVEL
	PEDAGOGIA CURRICULAR								ADMINISTRATIVA			COMUNITARIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL					
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15		
1	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	0	20	MEDIO
2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	ALTO
3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	24	ALTO
4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	MEDIO
5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	MEDIO
6	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	21	ALTO
7	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	24	ALTO

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado agosto 2022.

#### Resultados del nivel de Procesos Pedagógicos

Procesos Pedagógicos														PUNTAJE	NIVEL
INICIO DE PARENDIZAJE					CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE			TRNASFERENCIA DEL APRENDIZAJE	METACOGNICIÓN Y EVALUACIÓN						
Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13			
1	1	1	2	2	0	0	1	2	1	1	1	1	14	MEDIO	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	24	ALTO	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	22	ALTO	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	MEDIO	
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	19	ALTO	
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	20	ALTO	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	22	ALTO	

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado agosto 2022.



### CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL EN LA I. E N° 00743 "BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO" DEL DISTRITO CALZADA

Estimada profesora, la presente encuesta tiene como propósito recoger información sobre la "Gestión educativa" que desarrollaron las docentes durante la pandemia del COVID 2019. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que seas totalmente sincero en tus respuestas:

**Nunca (0) casi siempre (1) siempre (2)**

Dimensiones	Contenido de la pregunta	0	1	2
<b>Pedagógica curricular</b>	1. La programación curricular anual surge del contexto en la que labora y tomas en consideración la pandemia del Covid 2019			
	2. Programaste tus actividades curriculares durante la pandemia utilizando el sentido común y el trabajo colegiado			
	3. Los materiales educativos respondieron a una educación no presencial			
	4. En el desarrollo de las actividades se evidenciaron una secuencia lógica para el aprendizaje de los niños			
	5. Aplica la evaluación diagnostica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños			
	6. Los recursos didácticos que utilizaste despertaron el interés de los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje			
	7. Despertó y mantuvo el interés de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje			
	8. Las actividades de aprendizaje planteadas contribuyeron a conseguir los propósitos de aprendizaje de la sesión			
<b>Administrativa</b>	9. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje recibiste el apoyo de los demás docentes			
	10. Organizas a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los niños			
	11. El clima institucional favoreció el desarrollo de las actividades de aprendizaje			
<b>Comunitaria y de Participación Social</b>	12. Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad			
	13. Los padres de familia participaron activamente en el aprendizaje de los niños			
	14. Las actividades planificadas estaban en función de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes			
	15. Desarrollaron algunos proyectos de aprendizaje con los niños durante la pandemia			
<b>Sumatoria</b>				
<b>PUNTAJE</b>				

*Gracias por su colaboración*

FIRMA DE LA  
INVESTIGADORA

FIRMA DEL  
ENCUESTADO(A)



**CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL EN  
LA I. E N° 00743 "BLANCA ROSA ANDUAGA DE CARO" DEL DISTRITO CALZADA**

Estimada profesora, la presente encuesta tiene como propósito recoger información sobre la "Procesos pedagógicos" que desarrollaron las docentes durante la pandemia del COVID 2019. Esta encuesta tiene un carácter académico e investigativo y no está asociada con procesos evaluativos, laborales o administrativos.

Es importante que seas totalmente sincero en tus respuestas:

**Nunca (0) casi siempre (1) siempre (2)**

<b>Dimensiones</b>	<b>Contenido de la pregunta</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Inicio del aprendizaje</b>	1. Desarrollaste las sesiones de aprendizaje tomando en consideración los procesos pedagógicos (inicio, construcción del aprendizaje, transferencia y proceso de metacognición)			
	2. La motivación de los estudiantes se promueve al plantear situaciones y/o actividades de aprendizaje que tienen sentido para ellos, tratan de mantenerlos involucrados y se orientan a su interés y contexto.			
	3. Se plantean a los estudiantes preguntas, problemas o situaciones retadoras que les significan retos cognitivos que cuestionan sus aprendizajes y cuya solución les permite poner en juego sus diversas capacidades.			
	4. Las estrategias de motivación permitieron estimular al aprendizaje de los estudiantes			
	5. La motivación permitió lograr el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo en los estudiantes			
<b>Construcción del aprendizaje</b>	6. Las estrategias utilizadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la pandemia permitieron desarrollar las capacidades en los niños			
	7. Los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje son retados a pensar, resolver problemas, plantear soluciones			
	8. Los materiales y recursos seleccionados para el desarrollo de las actividades contribuyeron al logro de los propósitos establecidos para la sesión.			
<b>Transferencia del aprendizaje</b>	9. La evaluación planteada está vinculada al propósito de aprendizaje de la sesión, es formativa y se realiza en distintos momentos de la misma			
<b>Metacognición y evaluación</b>	10. Compartes con tus colegas los métodos, las estrategias de aprendizaje que han favorecido el aprendizaje de los niños durante la pandemia			
	11. Desarrollaste evaluaciones de proceso con los estudiantes para ver el avance en los aprendizajes			
	12. Desarrollaste proceso de metacognición en el desarrollo de las actividades de aprendizaje			
	13. Manejas criterios adecuados para la evaluación de los aprendizajes			
<b>Sumatoria</b>				
<b>PUNTAJE</b>				

*Gracias por su colaboración*

**FIRMA DE LA  
INVESTIGADORA**

**FIRMA DEL  
ENCUESTADO(A)**